Проектная работа на тему:

**«Создание сетевого сообщества для учителей ФК»**

Выполнил:

Пичугин Станислав Александрович

Учитель первой квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №8-Центр образования»

2020г.

Пояснительная записка.

**Аннотация**

Компьютерные технологии настолько прочно вошли в практику работы учителей. Педагоги не только пользуются ими ежедневно, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

Новые цели и задачи, стоящие перед педагогами, которые в совокупности трудно решить в одиночку. Но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющих на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Цель всегда лежит в области решения профессиональных задач, стоящих перед системой образования.

**Цель проекта** – создание сетевого сообщества учителей физической культуры советского района г. Казани как средство обмена опытом.

**Задачи**, которые удается решить в рамках образовательного сообщества:

·       Обсуждать результаты своей деятельности с коллегами-участниками сообщества.

·       Реализовывать образовательные запросы участников сетевого образовательного сообщества.

·       Выстроить многопозиционную образовательную коммуникацию.

·       Внести свой вклад в решение практических проблем преподавания ФК.

·       Создание новых методических материалов в рабочих группах, по просьбам коллег;

**Обоснование необходимости**

С учетом новых подходов к инновационному педагогическому опыту и новых возможностей его распространения в условиях информатизации образования, приоритетными считаю:

- разработка и обсуждение в сети интернет учебно-методических материалов, направленных на внедрение современных образовательных технологий, в практику работы школ,

- активное использование средств ИКТ в образовательном процессе, на распространение передового педагогического опыта в области традиционной педагогики,

- методическая работа с педагогами на основе разработанных материалов, в том числе, создание в сети-интернет пунктов консультационной поддержки учителей, проведение Интернет-конференций, ведение форумов, «горячих линий», чатов.

Хочу выделить целый ряд концептуальных особенностей разрабатываемого портала:  
1. Создание комфортной, «понимающей» среды профессионального общения педагогов;  
2. Возможность ретренинга коммуникативности, рефлексивных умений и кооперативных отношений;  
3. Развитие творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для учителя социума;  
4. Сохранение единого образовательного пространства, достигаемое за счет активного обмена опытом между педагогами разных регионов России;  
5. Создание механизмов открытой профессиональной экспертизы профессионального опыта учителя;  
6. Обеспечение вхождения российских учителей и школ в международное сообщество новаторов в образовании, повышающих эффективность педагогических процессов на основе использования ИКТ вообще и софт-решений Майкрософт, в частности;

**Описание проекта**

В ходе изучения работы подобных порталов я выделил 5 основных типов сетевых учительских сообществ:

* предметные,
* внепредметные,
* проблемные,
* региональные
* служебные

Изучение тематики сетевых сообществ, позволяет мне не только определить интересы российского учительства, но и спрогнозировать основные векторы развития инновационных поисков педагогов в ближайшее время. А значит – понять, в каком направлении будет развиваться отечественная школа.

Создание сообщества на портале носит инициативный характер. Ключевую роль в работе сообщества играет координатор (я).

Который:

~ оказывает сетевую поддержку по вопросам тематики сообщества;

~ знакомит учителей с опытом коллег, содержательными и техническими инновациями по тематике сообщества;

~ проводит подбор информационных ресурсов сети по тематике сообщества;

~ совместно с членами сообщества разрабатывает новые стратегии и методику учебной работы по тематике сообщества; осуществляет руководство этой работой и (или) её координацию;

~ содействует проведению конкурсов по тематике сообщества;

~ проводит первичную экспертизу представляемых для публикации в библиотеке сообщества материалов и/или содействует такой экспертизе;

~ модерирует форум (ы) по тематике своего сообщества;

~ ведёт переписку с региональными центрами ИПКРО - РКЦ – ММЦ по тематике своего сообщества; может совместно с ними осуществлять сетевую и внесетевую деятельность по тематике своего сообщества;

~ участвует виртуально или реально в конференциях (семинарах) по тематике сообщества; содействует проведению таких семинарам и/или инициирует их проведение.

Субъектами сетевого образовательного сообщества являются:

ПРЕПОДАВАТЕЛИ-КОЛЛЕГИ, с которыми можно обмениваться опытом, спорить и соглашаться;

**Рабочий план реализации**

Архитектура сетевого сообщества строится через задание ряда технологий и механизмов, обеспечивающих формирование среды, поддерживающей разные типы эффективного взаимодействия участников с существующими образовательными программами и ресурсами сферы сетевого образования.

Среди базовых технологий создания сетевых образовательных сообществ я выделю:

·       Введение принципа персональных образовательных траекторий.

·       Обеспечение тесной связи со сферами практики и деятельности.

·       Складывание идентификационной общности вокруг определенных целей и задач за счет задания ряда сетевых проектов.

·       Создание специальной сложно организованной образовательной среды.

·       Создание систем сравнений и сопоставлений разных ресурсов и образовательных программ (например, экспертных систем оценки качества образования).

·       Адаптацию авторских средств к их использованию в рамках сетевых образовательных коллективов, научно-материальное обеспечение деятельности сетевых сообществ.

·       Формирование развернутой и прозрачной системы многократной оценки результатов образовательной деятельности.

Существует ряд сетевых педагогических сообществ на которых я этому обучаюсь:

1. **Педсовет.org.**Адрес сайта: http://pedsovet.org/ Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.
2. **Сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu».** Адрес сайта: http://rusedu.net/ Входит в группу образовательных сайтов. Можно найти разработки педагогов, новости образования, дебат-клуб, архив учебных программ, есть методическая копилка.
3. **Сеть творческих учителей.** Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Крупнейший учительский Интернет-проект России. Широкая площадка созидательного взаимодействия профессионалов-учителей, победителей ПНПО, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон, творческие группы по самым разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. Вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в учебном процессе, подборку ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов. Есть возможность получить юридическую консультацию. После регистрации для Вас станет доступной подписка на электронную рассылку новостей портала и его сообществ.
4. **Сетевое сообщество Соцобраз.** Адрес сайта: http://wiki.iot.ru/index.php/ Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей). Блоги, сетевые консультации, разработки, статьи.
5. **ПроШколу.ру.** Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Это бесплатный школьный портал. Каждый учитель и каждый ученик, каждая школа и каждый класс имеет возможность представить себя в сети Интернет. Вы можете посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ. Есть раздел «Источник знаний», где можно пройти тесты по разным предметам. Имеется возможность публикации собственных материалов. Посетители Вашей странички могут написать комментарии, о чем Вы сразу узнаете по выделенной строке «Вас комментируют». Преимущество данного педагогического сообщества: удобный интерфейс, общительная и отзывчивая аудитория. Можно найти не только материалы по работе, но и для души.
6. **Сайт Интернет-сообщества учителей.** Адрес сайта: http://pedsovet.su/ В основе сайта лежит идея взаимопомощи: "учитель, помоги учителю!" Наличие на ресурсе педагогического сообщества ЦОР: презентации, программы, разработки уроков. Есть форум и переписка. Есть разделы по предметам, для общей осведомленности, новости, завучам и т.д. Обсуждается и рассказывается все и обо всем, что связано со школой и педагогической деятельностью. В обсуждении могут участвовать не только учителя, но и ученики, родители. Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария и ссылки до собственного учебника.
7. **Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel.** Адрес сайта: http://edugalaxy.intel.ru/index.php? Общение педагогов-единомышленников между собой и с внешними экспертами организовано посредством блогов и форумов. В числе экспертов - методисты и тьюторы программ, сотрудники Intel, внешние консультанты, технические гуру и журналисты. Спектр вопросов, которые обсуждаются в Образовательной галактике, меняется и дополняется. Материалы портала полезны теоретикам и практикам, молодым учителям и педагогам с большим стажем, чтобы каждый из вас принимал активное участие в работе портала, делясь своим опытом, мыслями, советами. Есть презентации, видеоуроки, программы для обучения и работы учителей. Зарегистрированные пользователи имеют возможность скачивания материалов.

[**Сообщество учителей физической культуры:**](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) Сообщество учителей физкультуры включает в себя педагогов, стремящихся, при помощи интернет-технологий, посмотреть и обсудить уроки, пополнив свой методический багаж; изучить свой предмет глубже; доказать, что это не просто беготня и маршировка, а работа, которая безумно интересна!

**Конкретные результаты**

В целом, при организации сетевого сообщества, нужно отдавать себе отчет в том, что за этим последует весьма существенный ТРУД!  К сожалению, у целого ряда администраторов существует определенная иллюзия того, что стоит только создать сообщество и все в него сразу прибегут...   
Вместе с тем, как показывает опыт, для того, чтобы в сообществе стало что-то получаться нужно не менее трех месяцев кропотливой и, что важно, ежедневной работы.

Фиксированные показатели, по достижении которых я заявлю об успехе проекта.

1. Число активных участников.

2. Продолжительность деятельности сообщества (жизненный цикл).

3. Динамизм сообщества

3.1.Рост числа активных участников

3.2.Количество обсуждаемых тем и их сменяемость

4. Оформление страницы сообщества

**ПЛАН РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ.**

**I.Тема:** "Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности школьников"

**II.Видение** : Активное, мобильное, творческое сообщество молодых педагогов школы.

**III. Цель**: создание группу единомышленников, заинтересованных в продвижении идей 7 модулей, обеспечивающая возможность совместного использования образовательных ресурсов для роста профессиональной компетентности педагогов

**IV.Задачи :**

1. Оказать поддержку профессиональной деятельности учителя и предоставить возможность самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность.
2. Развивать лидерство через сетевое взаимодействие
3. Повышать компетентность учителей и расширять возможности учеников.

**Ожидаемые результаты:** учителя применят стратегии развития критического мышления у учащихся на уроках и внеурочной деятельности. Создадут картотеку наиболее эффективных стратегий. Познакомят коллектив с панорамой стратегий на педагогическом совете.

**Критерии успеха работы ПСУ:**

*% учителей:*

- знают этапы работы по развитию критического мышления (вызов - осмысление - рефлексия);

- владеют методами критического мышления;

- дают учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем.

50% учителей умеют:

- создавать коллаборативную среду;

- выводить учащихся на совместное или самостоятельное целеполагание по теме урока в соответствии с таксономией Блума;

- строить урок в соответствии с потребностями и возможностями учащихся;

- наблюдать и фиксировать процессы критического мышления у учащихся в целях формативного оценивания обучения учеников и их когнитивного развития.

50% педагогов сочетают индивидуальную, парную и групповую работу, анализируют и оценивают собственную преподавательскую деятельность, принимают решение о внесении изменений в нее, могут предоставлять прямую и обратную связь учащимся и коллегам

**V.Ресурсы:**

1.Сертифицированные учителя,

2. Поддержка администрации

3. Материально-техническая база.

**VI. Риски:**

1.Низкая мотивация учителей.

2.Недостаточное понимание идей программы «Лидерство учителей в педагогическом сообществе».

3. Проблемные поля обозначенные анализом УВП.

4. Отсутствие поддержки со стороны администрации.

5.Слабая материально-техническая база.

6. Низкое качество ЗУН учащихся и неспособность само реализоваться творчески.

**VII. Критические факторы успеха:**

1. Без поддержки всех участников УВП.

2.Без ресурсов, указанных выше.

**VIII План развития сетевого сообщества школы.**

02.09. 18г

Учителя сообщества, администрация.

Проведение тренинга для учителей на тему: «Сущность работы в сотрудничестве»

Развитие социального, познавательного и эмоционального аспектов.

Анкетирование стратегия «Три П»

сентябрь

Педагог-психолог, учитель 1 уровня

Организация новых коучинг-групп

Расширение участников сетевого сообщества по внедрению преобразований

сентябрь

Учитель 1 уровня

Координирующая группа

Осуществление менторинга

Развитие профессиональных навыков коуча, решение профессиональных проблем.

Содействие в организации исследования

По запросу менти

Учитель 1 уровня

Консультирование менти по возникающим вопросам

Менти:

- осуществляет групповое и парное взаимодействие; применяет стратегии диалогического обучения; осуществляет обратную связь; рефлексирует деятельность.

«Рабочая книжка менти»

В течении года

Ментор - менти

Коучинг-сессия

«Развитие саморегуляции Т и О учащихся»

Педагоги узнают понятие «саморегуляция», стратегии саморегуляции, применение стратегий саморегуляций. Создадут и обоснуют модель саморегуляций. Разработают рекомендации по саморегуляции.

Стратегии:

«Две звезды, одно пожелание**»**

«Эссе на одну минуту»

1.10-5.10.18

ноябрь

Коуч, учителя сообщества

Проведение коучинг-сессий

по приоритетному направлению «Влияние процесса формативного оценивания на успешность в обучении и преподавании»

Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Повышение уровня мотивации педагогов к внедрению новых подходов в обучение

Стратегия «Лестница успеха», активатор «3-2-1», стратегия «Карусель».

Декабрь

Коуч, учителя сообщества

Мониторинг промежуточных результатов

Динамика достижения успешности внедряемых методов и подходов.

Наблюдение уроков, «Рабочая книжка успешного учителя»

Январь

Коучинг-сессия

«Развитие лидерских качеств педагогов»

Узнают понятия «лидер», «лидерство»;

Поймут необходимость развития в себе лидерских качеств;

Определят, какими лидерскими качествами обладают, какие нужно развивать;

Разовьют профессионально – педагогические компетентности;

Сформируют педагогическую культуру.

Стратегия:

«Активатор 3, 2, 1»

Февраль

Коуч, учителя сообщества

Семинар-практикум «Критериальное оценивание»

Учителя поймут:

* Определение понятия «критериальное оценивание», его функции и задачи
* Приобретут навыки и стратегии для работы в группе.

Применять на практике формы и методы критериального оценивания

Лист опроса, стратегия: «Две звезды и пожелание»

Март

Учителя-предметники,

учителя-сообщества

2

**Взаимодействие с обучающимися**

Проведение тренинга для учащихся на тему: «Формативное оценивание»

Применение на практике форм и методов формативного оценивания

Стратегии:

«Две звезды, одно пожелание**»,**

"Сендвич с похвалой"

октябрь

Учителя сообщества, учащиеся

Разработка индивидуальных маршрутных листов для учащихся с низкими учебными возможностями с последующей самооценкой

Повышение качества обучения. Объективное оценивание

Обратная связь

ноябрь

Учителя сообщества, учащиеся

Запуск проекта «Голос ученика»

Развитие самоуважения у учеников

Позитивное отношение к школе и обучению

Формирование эмоционально положительного отношения к учителям.

Обратная связь учеников,

«Голос учителя»

Январь-май

Учителя-предметники, учащиеся

3

**Взаимодействие с межшкольным педагогическим сообществом**

Совместная разработка положения о межшкольном сетевом сообществе.

Создание совместного плана развития сетевого сообщества

Участие в работе форума

Сотрудничество с КГУ «..»

Регулирование и координация сетевого сообщества школ города.

Эффективная работа сетевого сообщества школ.

План работы сетевого сообщества.

Развитие лидерства через сетевое взаимодействие. Возможность непрерывного профессионального роста. Организация совместной исследовательской деятельности.

Взаимообмен информацией и ресурсами по проблемам внедрения формативного оценивания. Совместное решение возникающих проблем в процессе исследования.

Вырасти доля участников сетевого сообщества между школами.

Совместный методический продукт.

В течении года

Коуч, учителя сообщества, администрация.

4

**Взаимодействие с другими организациями**

Определение взаимодействующих групп

Учителя будут иметь возможность поделиться своим опытом и позаимствовать опыт коллег, а также возможность обсуждения поиска решения имеющихся проблем.

Методические материалы учителей

в теч.года

Коуч, учителя сообщества, администрация.